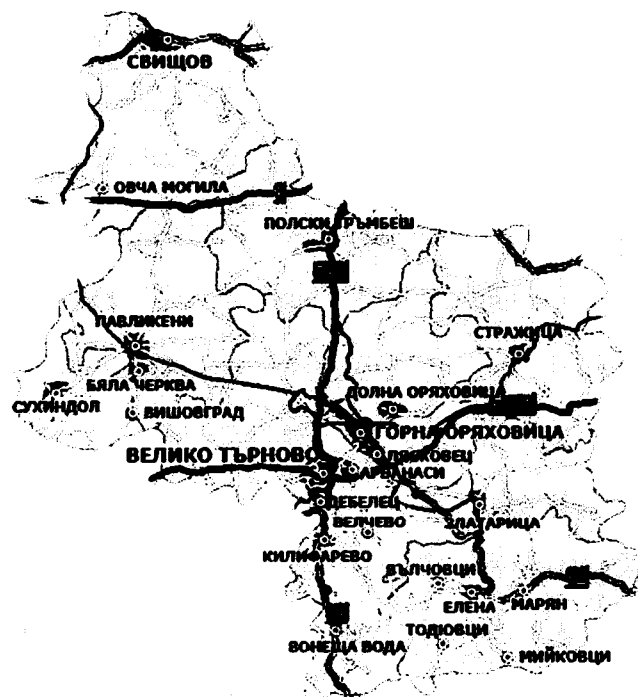


# **Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците**


**(2017 – 2018)**

## **Област Велико Търново**



Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците  
в област Велико Търново (2017 – 2018)

УТВЪРДИЛ:

  
**ПРОФ. Д-Р ЛЮБОМИРА ИВАНОВА**  
Областен управител на  
област Велико Търново



**Областната стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Велико Търново (2017-2018) е съгласувана от Областен съвет за развитие на област Велико Търново с решение № 1/юли 2017 г.**

СЪГЛАСУВАЛ:

**ИНЖ. РОЗАЛИЯ ЛИЧЕВА**  
Началник на Регионално управление  
на образованието - Велико Търново



## **Съдържание:**

### **Раздел А: Контекст и анализ на потребностите от подкрепа**

<b>1. Контекст</b> .....	5
1.1. Предистория: как е създадена стратегията.....	5
1.2. Обхват на стратегията.....	5
1.3. Съответствие с други стратегически документи.....	6
<b>2. Анализ на потребностите от подкрепа на територията на област Велико Търново</b> .....	7
2.1. Въведение.....	7
2.2. Състояние на образователната структура в област Велико Търново.....	8
2.3. Работа с талантиливи и даровити деца и ученици.....	19
2.4. Работа с деца и ученици със специални образователни потребности.....	20
2.5. Изводи.....	30

### **Раздел Б: Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Велико Търново**

<b>3. Описание на предизвикателствата</b> .....	31
<b>4. Стратегически цели</b> .....	33
<b>5. Мерки и дейности за постигане на стратегическите цели</b> .....	33
5.1. Мерки и дейности към Стратегическа цел 1.....	33
5.2. Мерки и дейности към Стратегическа цел 2.....	39
5.3. Мерки и дейности към Стратегическа цел 3.....	41
5.4. Мерки и дейности към Стратегическа цел 4.....	41
5.5. Мерки и дейности към Стратегическа цел 5.....	42
5.6. Мерки и дейности към Стратегическа цел 6.....	44
<b>6. Ключови индикатори за постигане целите на областната стратегия</b> .....	46

### **Раздел В: Координация и публичност**

<b>7. Координация на стратегията</b> .....	47
<b>8. Комуникационна програма</b> .....	47
8.1. Цели и задачи на комуникационната програма.....	47
8.2. Изпълнение на комуникационната програма.....	50

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците  
в област Велико Търново (2017 – 2018)

**Използвани съкращения (абривиатури)**

ДГ	Детска градина
ЕПЛР	Екип за подкрепа за личностно развитие
ЗПУО	Закон за предучилищното и училищното образование
МКБППМН	Местна комисия за борба срещу противообществените прояви на малолетни и непълнолетни
МОН	Министерство на образованието и науката
МС	Министерски съвет
НУ	Начално училище
ОЗД	Отдел „Закрила на детето”
ОУ	Основно училище
ПГ	Професионална гимназия / профилирана гимназия
ПУ	Помощно училище
РЕПЛР	Регионален екип за подкрепа за личностно развитие
РУО	Регионално управление на образованието
РЦПППО	Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование
СОП	Специални образователни потребности
СУ	Средно училище
ЦОП	Център за обществена подкрепа
ЦПЛР	Център за подкрепа за личностно развитие
ЧПГ	Частна профилирана гимназия

## **Раздел А: Контекст и анализ на потребностите от подкрепа**

### **1. Контекст**

#### **1.1. Предистория: как е създадена стратегията**

С влизането в сила на Закона за предучилищното и училищното образование (Обн., ДВ, бр. 79 от 13.10.2015 г., в сила от 01.08.2016 г.) беше въведено изискването за разработване на областни стратегии за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците.

В чл. 196, ал. 1 от ЗПУО е регламентирано, че областният управител организира разработването на стратегията въз основа на анализ на потребностите от подкрепа във всяка община на територията на областта, а самата стратегия трябва да включва и описание на предизвикателствата, стратегическите цели и необходимите дейности в областта на подкрепата.

Във връзка с изпълнение изискванията на чл. 196, ал. 2 от ЗПУО, със заповед на Областен управител на област Велико Търново беше сформирана Комисия за разработване на Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците на област Велико Търново, в която бяха включени представители на всички общини от областта, Регионално управление на образованието, Регионална здравна инспекция, Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование, представители на неправителствени организации, работещи в сферата на приобщаващото образование и представител на Министерството на младежта и спорта.

Анализите на потребностите от подкрепа във всяка община бяха разработени от съответните общински администрации. Тези анализи се приемат от общинските съвети по предложение на кмета на съответната община.

Разработената Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците на област Велико Търново (2017 - 2018) е утвърдена от Областен управител на област Велико Търново след съгласуването ѝ с Областен съвет за развитие на област Велико Търново и Регионално управление на образованието – Велико Търново.

#### **1.2. Обхват на стратегията**

##### **Времеви обхват**

В съответствие с изискванията на Закона за предучилищното и училищното образование, Областната стратегия обхваща период от 2 години – от 2017 до 2018 година.

### **Географски обхват**

Стратегията задава както областната рамка, така и параметрите на подкрепа във всички общини на територията на област Велико Търново.

### **1.3. Съответствие с други стратегически документи**

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Велико Търново (2017 – 2018) е разработена в унисон с принципите на:

- ❖ **Документи на национално ниво, като:**
  - Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността;
  - Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система;
  - Стратегия за образователна интеграция на деца и ученици от етнически малцинства;
  - Национална стратегия за детето;
  - Национална програма за закрила на детето.
  
- ❖ **Документи на областно и общинско ниво в област Велико Търново, като:**
  - Областна стратегия за развитие на област Велико Търново;
  - Областна стратегия за интегриране на ромите в област Велико Търново;
  - Общински планове за развитие;
  - Общински програми за закрила на детето.

## **2. Анализ на потребностите от подкрепа на територията на област Велико Търново**

### **2.1. Въведение**

Законът за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) определя образованието като национален приоритет, чието реализиране се гарантира с прилагането на основополагащи принципи:

- запазване и развитие на българската образователна традиция;
- равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик;
- равнопоставеност и недопускане на дискриминация в процеса на предучилищното и училищното образование;
- ориентираност към мотивацията и интереса на детето/ученика, към способността му да прилага усвоените компетентности на практика и към възрастовите и социалните промени в живота му;
- хуманизъм и толерантност;
- съхраняване на културното многообразие и приобщаване чрез българския език и традиции;
- иновативност и ефективност в педагогическите практики въз основа на научна обосновааност и прогнозиране на резултатите от иновациите;
- прозрачност на управлението и предвидимост на развитието на предучилищното и училищното образование;
- гъвкава организация на образователния процес;
- самостоятелност при провеждане на образователни политики;
- самоуправление и децентрализация;
- ангажираност на държавата, общините, юридическите лица с нестопанска цел, работодателите, родителите и всички други заинтересовани страни с проблемите на образованието чрез диалог между тях.

ЗПУО внася ново качество в българското образование, регламентиращо приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование и въвежда осигуряването на условия за предоставяне на подкрепа за личностно развитие на децата, както обща така и допълнителна.

Подкрепата за личностно развитие в системата на предучилищното и училищното образование, осъществявана от образователните институции (детски градини, училища, центрове за подкрепа на личностното развитие, специализираните обслужващи звена), се основава на самостоятелно разработени и прилагани политики, чиито основни принципи са:

- развитие на училищната общност, съгласно идентифицираните цели и дейности;
- изграждане на позитивен организационен климат чрез създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на доверие и загриженост към всички участници в образователния процес;
- утвърждаване на позитивна дисциплина, върху основата на мерки и подходи, гарантиращи изслушване на детето/ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите.

Подкрепата за личностно развитие се предоставя на всяко дете/ ученик, като осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията му в съответствие с индивидуалните образователни потребности.

Основен принцип на ЗПУО е подкрепата за детето/ученика да се осъществява най-близо до мястото, където живее и учи.

## **2.2. Състояние на образователната структура в област Велико Търново**

### **2.2.1. Състояние на областната мрежа от детски градини и училища**

През учебната 2016/2017 година образователната система в област Велико Търново е представена от:

- 75 детски градини (ДГ);
- 17 средни училища (СУ);
- 44 основни училища (ОУ);
- 1 спортно училище;
- 3 профилирани гимназии (ПГ);
- 16 професионални гимназии (ПГ);
- 1 частна профилирана гимназия (ЧПГ);
- 2 помощни училища (ПУ);
- 6 начални училища (НУ).

Тяхното разпределение по отделните общини от област В. Търново е както следва:

#### **Община Велико Търново**

- 21 детски градини, от които 3 с яслени групи и 1 детска градина с филиал;
- 4 средни училища;
- 13 основни училища, от които 4 средищни;
- 1 спортно училище;
- 3 профилирани гимназии;
- 5 професионални гимназии - държавни;
- 1 частна профилирана гимназия;
- 1 частно начално училище;
- 2 помощни училища.

#### **Община Горна Оряховица**

- 12 детски градини, от които 2 с яслени групи, 1 със седмична организация на дейността и 3 детски градини с филиали;
- 2 средни училища;
- 9 основни училища, от които 2 средищни;
- 6 професионални гимназии, от които 2 общински и 4 държавни.

#### **Община Елена**

- 5 детски градини;
- 1 средно училище, средищно;
- 3 основни училища, от които 1 средищно и защитено едновременно;
- 1 начално училище, средищно.



Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците  
в област Велико Търново (2017 – 2018)

**Община Златарица**

- 4 детски градини;
- 1 средно училище;
- 2 основни училища, средищни, от които 1 защитено;
- 1 професионална гимназия.

**Община Лясковец**

- 7 детски градини;
- 1 средно училище, средищно;
- 1 основно училище, средищно;
- 2 начални училища.

**Община Павликени**

- 10 детски градини;
- 1 средно училище;
- 5 основни училища;
- 1 професионална гимназия.

**Община Полски Тръмбеш**

- 3 детски градини с по 1 филиал;
- 1 средно училище, средищно;
- 3 основни училища.

**Община Свищов**

- 8 детски градини;
- 3 средни училища;
- 5 основни училища;
- 2 професионални гимназии.

**Община Стражица**

- 4 детски градини;
- 2 средни училища;
- 3 основни училища;
- 2 начални училища;
- 1 професионална гимназия.

**Община Сухиндол**

- 1 детска градина;
- 1 средно училище.

В началото на учебната 2016/2017 година в общинските училища на територията на община Велико Търново се обучават 6965 ученици в дневна форма на обучение и 169 деца в ПГ. Децата, които посещават детска градина са 2501, с 6 по-малко от предходната учебна година, когато са били 2495 деца. Децата със специални образователни потребности в началото на 2016/2017 година в общинските училища са 132, а децата в детските градини са 22. Процентът ученици със СОП в общинските училищата е 2%, а в детските градини 0,09 %.

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците  
в област Велико Търново (2017 – 2018)

В общинските училища на територията на община Горна Оряховица се обучават 3127 ученици в дневна форма на обучение и 75 деца в ПГ. Децата, които посещават детска градина са 1261, с 47 по-малко от предходната учебна година, когато са били 1308 деца. Децата със специални образователни потребности в общинските училища са 68, а децата в детските градини са 5. Процентът ученици със СОП в общинските училищата е 2,175 %, а в детските градини 0,396 %.

В началото на учебната 2016/2017 година в общинските училища на територията на община Елена се обучават 844 ученици в дневна форма на обучение, от които 16 в ПГ в ОУ „Отец Паисий“ с. Майско. Децата, посещаващи детска градина са 238. Децата със специални образователни потребности в общинските училищата са 30 /3,55%/, а децата в детските градини – 3 /1,26%/.

В общинските училища на територията на община Златарица се обучават 494 ученици и 136 деца в ПГ. Децата, които посещават детска градина са 136, с 4 повече от предходната учебна година, когато са били 132 деца. Децата със специални образователни потребности в общинските училищата са 15, а в детските градини няма такива. Процентът ученици със СОП в общинските училищата е 3 %.

В училищата на територията на община Лясковец се обучават 732 ученици, с 59 ученика по-малко от учебната 2015/2016 година /791 ученици/. Децата, които посещават детска градина са 363, с 25 деца по-малко от предходната учебна година, през която са били 388 деца. Децата със специални образователни потребности в началото на 2016/2017 година в училищата са 25, колкото са били в предходната учебна година; децата със СОП в детските градини са 2, а през предходната учебна година са били 3 деца. Процентът на ученици със СОП в училищата е 3,41 %, в детските градини е 0,55 % спрямо общия брой ученици в училищата и деца в детските градини, а общо децата със СОП съставляват 2,46 % от младото население в образователната система на община Лясковец.

През учебната 2016/2017 година в община Павликени се провежда обучение на 1871 ученици, а децата, които посещават детска градина са 546. Учениците със специални образователни потребности са 75, като представляват 4,01%, а децата в детските градини със СОП са 6, което е 1,099%.

В община Полски Тръмбеш се обучават 1075 ученици в дневна форма на обучение и 129 деца в ПГ. От тях със специални образователни потребности са 26 ученика или 2,16%. Децата, които посещават детска градина са 255, като със специални образователни потребности е 1 дете или 0,39%.

В началото на учебната 2016/2017 година в общинските училищата на територията на община Свищов се обучават 2399 ученици в дневна форма на обучение и 56 деца в ПГ. Децата, които посещават детска градина са 792, с 86 по-малко от предходната учебна година, когато са били 878 деца. Децата със специални образователни потребности в началото на учебната година в общинските училищата са 41, а децата в детските градини са 5. Процентът ученици със СОП в общинските училищата е 1,7 %, а в детските градини е 0,6 %.

В община Стражица се обучават 1202 ученици, от които 32 със СОП или 2,66%. Детска градина посещават 456 деца, от които 1 със СОП, което в процентно изражение е 0,219%.

В община Сухиндол се обучават 198 ученика, а детска градина посещават 46 деца. В общината няма ученици и деца със СОП.

В държавните училища на територията на област Велико Търново през учебната 2016/2017 година се обучават 3738 ученици, като 15 от тях са със специални образователни потребности /0,40%/.

### **2.2.2. Центрове за подкрепа за личностно развитие на територията на област Велико Търново**

В началото на учебната 2016/2017 година на територията на област Велико Търново функционира 5 центъра за подкрепа за личностно развитие. Те са базирани в градовете Велико Търново, Горна Оряховица, Елена, Павликени и Стражица.

В община Велико Търново функционира Център за подкрепа за личностно развитие (ЦПЛР-ОДК). Той осъществява общинската политика за осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на децата и учениците от 5 до 18 годишна възраст в общината, като организира и провежда дейности за развитие на интересите, способностите, компетентностите и изявата им в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта, глобалното, гражданското и здравното образование, както и за придобиване на умения за лидерство.

Организационните форми на работа са динамични и отворени със свободен достъп и избор. В ЦПЛР-ОДК се обучават и подготвят повече от 750 деца в следните области:

Област „Наука и технологии”, включващ:

❖ Хуманитарно обществен профил:

- история на родния край (етнология);
- гражданско образование в духа на ООН;
- екскурзоводство.

❖ Приложно технически профил:

- технологии и предприемачество.

Област „Изкуства” включващ профили:

❖ Изобразително и приложно изкуство

❖ Танцово изкуство:

- танцов състав;
- модерен балет.

❖ Музикално изкуство:

- народен хор;
- народен оркестър;
- вокално пеене.

Персоналът на ЦПЛР-ОДК наброява 11.5 лица – 8.5 педагогически персонал и 3 щ. бр. непедagogически персонал. В дейността на ЦПЛР-ОДК са ангажирани и 2-ма външни лектори.

Центърът за подкрепа за личностно развитие – Горна Оряховица осъществява следните дейности:

- подпомага интелектуалното, емоционалното и физическото развитие, както и социалната реализация на децата и учениците в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите;
- съдейства за ранното откриване на заложбите на децата и учениците, стимулира познавателните интереси и творческите способности и насърчава тяхното развитие и реализация;
- подпомага професионалната насоченост и придобиването на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация;

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците  
в област Велико Търново (2017 – 2018)

- подпомага формирането на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот;
- изгражда у децата навици за здравословен начин на живот, устойчивост и неподатливост на вредни влияния и рискови фактори, на които са изложени;
- съдейства за придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи, на активното и отговорно гражданско участие;
- съдейства за формирането на толерантност и уважение към правата на децата, учениците и хората с увреждания;
- подпомага познаването на националните, европейските и световните културни ценности и традиции и формира приобщаване към националните и общочовешки ценности;
- осъществява информационна и консултантска дейност с ученици, учители и родители за видовете занимания по интереси и дейности за подкрепа за личностно развитие, за съдържанието и условията на работа в тях;
- организира колективни и индивидуални, постоянни и временни организационни педагогически форми и изяви на ученици на общинско, регионално и национално равнище;
- стимулира ученици и учители за постигнати високи резултати в провежданите учебни и творчески дейности;
- организира и координира национални и международни изяви на деца и ученици;
- разработва и участва в национални и международни проекти;
- участва със свои представители в национални и международни инициативи;
- съдейства за съхраняването и утвърждаването на българската национална идентичност;
- осъществява институционално взаимодействие с местна власт, училища и детски градини, ВУ, сродни организации, НПО, родителска общност.

Организационните форми на работа са динамични и отворени със свободен достъп и избор. В ЦПЛРсе обучават и подготвят повече от 300 деца в различни дейности, които се актуализират всяка година, съобразявайки се с желанията на родители и деца.

Персоналът на ЦПЛР наброява 8 лица – 6 педагогически персонал, от които 1 психолог и 1,5 щ. бр. непедagogически персонал. В дейността на ЦПЛРса ангажирани 4 външни лектори.

В Центъра за подкрепа за личностно развитие – Елена съгласно Решение № 159 / 24.11.2016 г. на Общински съвет Елена се извършват следните дейности:

- развитие на интересите, способностите, компетентностите и изявата в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта;
- кариерно ориентиране и консултиране;
- педагогическа и психологическа подкрепа;
- прилагане на програми за подкрепа и обучение за семействата на децата и учениците с увреждания.

За учебната 2016/2017 година са утвърдени следните форми:

- Кръжок по живопис;
- Кръжок по приложни изкуства;
- Група за български народни танци;
- Танцова формация за модерен балет;
- Кръжок по краезнание и етнография;
- Група за туризъм и туристически атракции;

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците  
в област Велико Търново (2017 – 2018)

- Кръжок по приложни изкуства за деца със СОП;
- Временни групи през ваканциите със занимания по футбол, занимателен отдих, изкуства в ОУ „Отец Паисий“ с. Константин.

През учебната 2016/2017 г. са се записали 109 деца и ученици в постоянните форми по интереси. В летните месеци в заниманията се включват 45 деца. Работи се и с 13 деца със СОП, съвместно с Дневния център за деца с увреждания – 13 в града и подкрепата се изразява в усвояване техниките на приложните изкуства. С част от творбите възпитаниците на Дневния център участват в организирани от Общината изложби по повод Коледа, Баба Марта, Великден, Деня на детето и др.

Съгласно разпоредбите на ЗПУО, както и Решение № 248/24.11.2016 г. на Общински съвет – Павликени, Общински детски комплекс – Павликени продължава дейността си като Център за подкрепа за личностно развитие - Павликени. Центърът за подкрепа на личностното развитие съдейства за ранното откриване на талантите на децата и учениците, стимулира познавателните интереси и творческите способности и насърчава тяхното развитие и реализация. Осъществява информационна и консултантска дейност с ученици, учители и родители за видовете извънучилищни форми и дейности за подкрепа на личностното развитие. През учебната 2016/2017 година в ЦПЛР – Павликени са обхванати 154 деца в 12 групи, както следва:

- Школа „Тенис на корт“ с ръководител Николай Цветков – 2 /две/ групи по 13 деца, които усвояват този спорт. Тренировките се провеждат ежеседмично в Спортна зала „Йордан Петров – Графа“ гр. Павликени;
- Школа „Спортни танци“ с ръководител Светозар Найденов – една група с 16 деца;
- Школа „Изобразително изкуство“ с ръководител Татяна Трифонова – една група с 12 ученици. Школата подкрепя децата и учениците с изяви художествени умения и утвърждава техните способности за усвояване на техники в изобразителното изкуство. Учениците редовно участват в конкурси на местно, областно и национално ниво;
- Клуб „Художествено слово“ с ръководител Лидия Владимирова – една група с 12 ученици. Учениците развиват своите творчески умения в изучаването на текстове, рецитация на стихове, правоговор и правилна дикция на говорене и четене. Клубът взема участия в радиопредавания по местното радио, участие в концерти, четене на приказки на децата от детските градини;
- Клуб „Приатели на детската книга“ с ръководител Полина Галева – една група с 13 деца. Децата развиват творческия си потенциал като изучават текстове на детски приказки и ги пресъздават под формата на театър, като всяко дете участва в ролята, която му харесва;
- Състав „Детска вокална група“ с ръководител Милка Филипова – една група с 14 деца. Децата от вокалната група се запознават с правилната певческа позиция и вокалната постановка, изграждат навици за възпроизвеждането и подражанието на песни от различните музикални стилове. Децата участват във всички общински концерти;
- Клуб „Творческа работилница“ с ръководител Христина Фидосиева – една група от 12 деца със СОП;
- Клуб „Логоритмика“ с ръководител Снежана Стефанова – една група от 12 деца със СОП.

Групите "Творческа работилница" и "Логоритмика" са сформирани от ученици със специални образователни потребности. Със заложените теми се цели развитие на личността на всяко дете в групова и индивидуална работа чрез средствата на изкуствата. За "Творческата работилница" се използват разнообразни художествени средства и методи -

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците  
в област Велико Търново (2017 – 2018)

природни материали, материали за рециклиране, глина, бои, флумастри, моливи, пастели, ножици, лепила. Децата имат възможността да изразят себе си, да развиват своето въображение, да творят и да обогатяват представите си за света. За "Логоритмика" се използват музикални инструменти, детски песни, стихчета, приказки, подвижни игри, мелодии и звуци от природа. Децата развиват чувство за темп и ритъм, подобрява се пространствената им ориентация, координацията и вниманието под формата на игра. Всички теми са обвързани с настоящите сезонни характеристики в природата, обичаи и празници. Дейностите се осъществяват в Ресурсния кабинет в ОУ „Св. Климент Охридски” гр. Павликени, който е познат като обстановка на децата. Според метеорологичните условия и заложените дейности – и на открито.

- Клуб „Работа с природни материали” с ръководител Марин Маринов – една група от 12 деца със СОП. Чрез заложените дейности децата развиват интелектуални и практически умения за разумното използване на природните ресурси и опазване на околната среда. Придобиват естетична култура чрез работа с природни материали и изработване на предмети от отпадъчни материали;
- Клуб „Аз и другите около мен” с ръководител Марин Маринов – една група от 12 деца със СОП. Тематиката на работата е свързана преди всичко с основни наименования като: моето име, моите приятели, празници и обичаи и тяхното значение. Дейностите се осъществяват в Центровете за настаняване от семеен тип;
- Младежки противопожарен отряд „Млад огнеборец” с ръководител Рени Велкова – една група с 13 ученици. Приложно-технически профил за умения на учениците в гасенето на пожари, акции по време на бедствия и аварии, оказване на първа медицинска помощ на пострадали и обща физическа подготовка. Тренировките се провеждат в Районна служба „Пожарна безопасност и защита на населението” гр. Павликени. Отрядът ежегодно участва в Областните състезания по гражданска защита „Бедствия и аварии” в гр. Велико Търново и в Областното състезание „Млади огнеборци” в гр. Полски Тръмбеш.

Център за подкрепа за личностно развитие – Стражица предоставя подкрепа чрез:

- проучване на интересите, способностите и компетентностите на децата и учениците и създаване на условия за тяхното пълноценно развитие и изява;
- организиране на образователна, творческа, спортна дейност за деца и ученици на общинско, областно, национално и международно равнище;
- подпомагане на професионалното ориентиране на учениците чрез стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта;
- организиране и провеждане на занимания в групи по интереси в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, гражданското и здравното образование, както и за придобиване на умения за лидерство;
- участие в общински, областни, национални и международни проекти, програми и форуми;
- поощряване на деца и ученици с морални и материални награди за високи постижения в образователния процес и в изявите им в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта, както и за особен принос към развитието на институцията, която представляват;
- провеждане на ранно оценяване на развитието на детето и на риска от обучителни затруднения;
- предоставяне на методическа помощ на учителите, провеждане на групова работа с ученици и работа със средата, в която е детето или ученикът – семейството,